

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BISTRIȚA-NĂȘĂUD

ȘCOALA GIMNAZIALA LIVEZILE

NR 1826 din 08.10.2019

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2019-2024**

Validat în CP- 08.10.2019
Aprobat în CA- 08.10.2019

Director

Prof. CAPOTĂ ANA

CUPRINS

I. Argument

II. Diagnoza mediului intern si extern

II. 1. Elemente de identificare

II .2. Specificul ocupațiilor populației adulte

II. 3. Evoluția demografică a populației localității

II. 4. Structura pe grupe de vârstă si sexe

II. 5. Implicarea agenților economici în susținerea școlii

II. 6. Implicarea părinților în susținerea școlii

II. 7. Abandonul școlar

II. 8. Școlarizarea elevilor

II. 9. Informații privind efectivele de elevi

II. 10. Evoluția populației școlare în ultimii trei ani școlari

III. Cultura organizațională

III. 1. Diagnoza mediului extern (Analiza P.E.S.T.E.)

III. 2. Diagnoza mediului intern (Analiza SWOT)

IV. Strategia unității de învățământ

V. Viziunea

VI. Misiunea

VII.Ținte strategice.

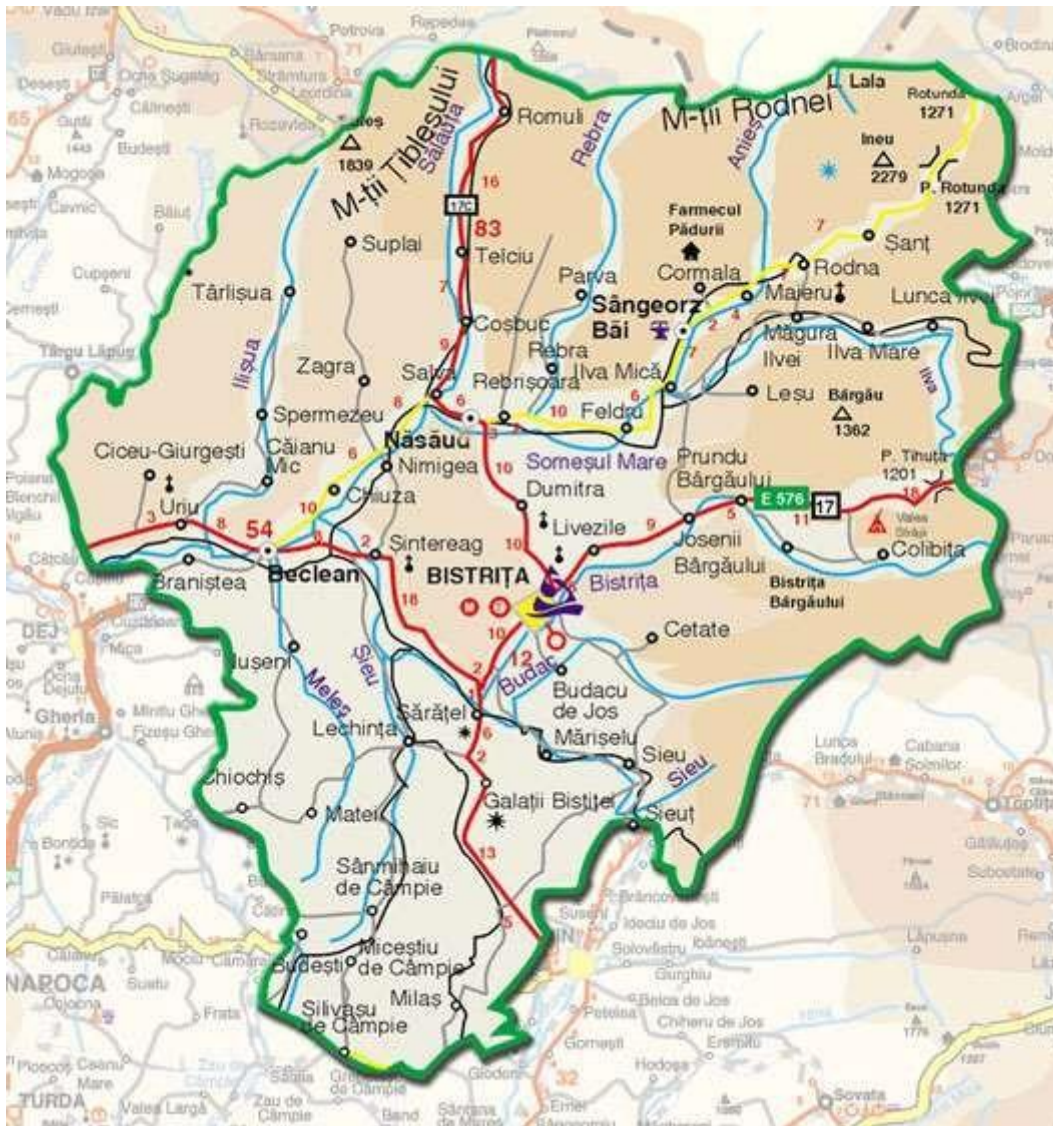
VIII. Implementarea strategiei

IX. Opțiuni manageriale

X. Dezvoltarea curriculară

XI. Consultarea, monitorizarea, evaluarea și revizuirea proiectului

XII. Indicatori de performanță



I. ARGUMENT

Prezentul **proiect de dezvoltarea instituțională** este elaborat în concordanță cu politicile educaționale actuale, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej.

Legea Educație naționale nr. 1/2011, Proiectul de dezvoltare instituțională al Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud sunt documente care au stat la baza stabilirii planului de dezvoltare, a misiunii și viziunii acestuia. Ideea centrală pe care o are proiectul este aceea prin care **calitate în educație** înseamnă asigurarea pentru fiecare educabil a condițiilor pentru dezvoltarea optimă.

Ca principiu director, prezentul **proiect de dezvoltarea instituțională** se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și personalul administrativ al școlii, care acționează ca o echipă puternic sudată.

Extensia realizărilor este în concordanță cu nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă are surselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici l-au asupra activității unității școlare.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau măcar atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local, Primăria Comunei Livezile precum și Inspectoratul Școlar al Județului Bistrita Nasaud.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației Nationale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2019-2024.

Prioritățile sistemului educațional sunt impuse de cerințele tot mai clare de pe piața muncii:

- abordare de tip antreprenorial, cu accent pe creativitate și inovare;
- abordări interdisciplinare relevante;
- competențe socio-emoționale și promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- dezvoltarea competențelor cheie stipulate prin Legea 1 /2011.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice și să aducă în fața societății un profil de formare al absolventului din 2017, care are în vedere dezvoltarea a opt competențe cheie la care va trebui să ne raportăm continuu, adică absolventul clasei a VIII-a va trebui să aibă dezvoltate, în egală măsură cele opt competențe.

Considerăm că reușita în viață pornește sau se dezvoltă prin aceste competențe, de exemplu, comunicare în limba maternă, prima competență cheie, e un instrument care îi dă elevului (apoi viitorului adult) capacitatea de a se exprima liber, coerent, inteligent, acesta va ști să interacționeze cu ceilalți, să analizeze texte și situații etc.

Comunicarea în limbi străine, pe lângă beneficiile evidente, include înțelegere interculturală și mediere, atât de necesare astăzi, pentru evitarea conflictelor.

Competențe matematice (A) și competențe de bază în științe și tehnologii (B), acestea sunt necesare tuturor, nu doar elevilor cu înclinații spre aceste domenii, gândirea logică, explicarea lumii naturale sau conștientizarea impactului pe care acțiunile noastre le au asupra mediului ne facilitează viața și ne asigură un trai în armonie cu natura.

Educația este privită ca un factor strategic de dezvoltare, practic cheia creșterii economice și a prosperității. Educația a fost și va rămâne un domeniu de interes major, mereu pe agenda publică. Educația începe la naștere și continuă toată viața, prin acumulare în cunoaștere.

II DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II 1. Elemente de identificare

- **Denumirea școlii:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIVEZILE ,
- **Adresa:** Str. PRINCIPALĂ , nr. 425 ,Livezile ,
- **Tel/fax:** 0263 270045
- **E-mail:** scoalageneralalivezile@yahoo.com
- **Website:** www.scoalalivezile.ro
- **Tipul școlii:** școală gimnazială, cursuri de zi
- **Limba de predare:** limba română

Școala Gimnazială Livezile este situată în zona centrală a localității Livezile pe DN 17, deschizând drumul spre frumoasa Vale a Bârgăului. Atât personalul cât și elevii ce frecventează această școală pot ajunge la program cu ușurință, cei cu domiciliul în localitate nefiind nevoiți să folosească mijloacele de transport în comun, iar cei navetiști având la dispoziție autobuze de transport.

Comuna Livezile este situată în centrul județului Bistrița-Năsăud. Comuna Livezile are în componență cinci sate: [Livezile](#), satul de reședință, [Cușma](#), [Dorolea](#), [Dumbrava](#) și [Valea Poenii](#). Se învecinează la nord cu [comuna Feldru](#), [comuna Josenii Bârgăului](#) și [comuna Prundu Bârgăului](#), la vest cu orașul [Bistrița](#), la sud cu [comuna Dumitrița](#) și [comuna Cetate](#), iar la est cu [comuna Bistrița Bârgăului](#).

II. 2. Specificul ocupațiilor populației adulte

Cea mai mare parte a populației lucrează în agricultură – cultura cerealelor, creșterea animalelor și în domeniul silvic, aceasta constituind principala sursă de venit a multor familii. O parte a populației lucrează și în sectorul de servicii-comert, la diferite firme din municipiul Bistrița dar și la firmele din localitate: Indemanarea, Belco-Avia, Tera-Force, brutarii si altele.

II. 3. Evoluția demografică a populației localității

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Livezile se ridică la 4384 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 4.405 locuitori. Astăzi populația Comunei Livezile se apropie de 5000 locuitori.

II. 4. Structura pe grupe de vârstă și sexe

Ponderea femeilor este aproape egală cu cea a bărbaților.

Pe grupe de vârstă se constată o pondere mare a populației vârstnice și ponderi aproximativ egale între populația tânără și cea adultă, ceea ce arată că se poate vorbi de fenomenul de îmbătrânire demografică.

II. 5. Implicarea agenților economici în susținerea școlii

Lipsa agenților economici puternici în comunitatea noastră face ca sponsorizările acestora pentru școala noastră să fie inexistente. Există în zonă Tera Force și câteva brutării. Pentru desfășurarea unor activități, există posibilitatea ca sponsorizările să fie făcute de către agenți economici din alte localități. Până în prezent nu am avut niciun caz de sponsorizare poate și fiindcă nu ne-am străduit și implicat suficient.

II. 6. Implicarea părinților în susținerea școlii

Participarea părinților la activitățile școlii constă în :

- sedințe lunare cu părinții elevilor clasei a VIII a în vederea pregătirii pentru examenul de Evaluare Națională ;
- ședințe cu părinții la toate nivelurile de învățământ ;
- lectorate pedagogice susținute de către diriginți , învățători și consilierul educativ;
- realizarea unor activități extrașcolare , serbări, excursii;
- sprijinirea preșcolarilor și elevilor în desfășurarea lecțiilor on-line.

II. 7. Abandonul școlar

În ultimii 4 ani școlari abandonul școlar la cls. I-IV a fost de 0 elevi , la cls. V-VIII de 10-13 elevi , cauza abandonului fiind situația materială precară a familiilor care nu pot întreține copiii în școală dar mai ales dezinteresul față de învățatură.

II.8. Școlarizarea elevilor

Școlile din comună școlarizează elevii la următoarele niveluri de învățământ :

- Învățământ preșcolar - cu program normal
- Învățământ primar – cursuri de zi
- Învățământ gimnazial- cursuri de zi

II. 9. Personalul școlii

Personal didactic - 37 de cadre didactice

- Ciclul preșcolar** – 7 educatori

6 titulari 2 cu gradul didactic I, 1 cu gradul II și 3 cu gradul definitiv

- Ciclul primar** - 13 învățători

12 titulari: 6 cu gradul didactic I; 2 cu gradul didactic II, 4 cu definitiv

- Ciclul gimnazial** – profesori 17

14 titulari: 5 cu gradul didactic I, 4 cu gradul didactic II, 5 cu definitiv

Personal didactic auxiliar

- 1 secretar
- 0,5 administrator financiar

Personal nedidactic

- 6,5 îngrijitoare clădiri
- 1 muncitor-fochist

II.10. Evoluția populației școlare în ultimii ani școlari

1. Învățământ de zi preșcolar, primar și gimnazial

<i>Nr.crt</i>	<i>Anul școlar</i>	<i>Livezile</i>	<i>Dorolea</i>	<i>Cușma</i>	<i>Dumbra va</i>	<i>Total</i>
1	2016-2017	330	124	76	49	579
2	2017-2018	329	122	70	447	568
3	2018-2019	336	108	70	39	553
4	2019-2020	330	103	62	43	538
5	2020-2021	328	108	58	46	540

B) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă /grupă	28
2.	Cabinete	-
3.	Laboratoare informatică	3
4.	Ateliere	0
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	3
6.	Spații de joacă	7
7.	Alte spații	5

C) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Biblioteca școlară /	1 cu un nr de 7391 volume de cărți care a fost predată Bibliotecii Comunale Livezile.
TOTAL		1

D) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Secretariat	1
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1
3.	Contabilitate	0
4.	Casierie	0
5.	Birou administrație	0

Evaluarea națională a elevilor claselor a VIII-a în vederea admiterii în învățământul liceal.

S-au obținut următoarele rezultate:

Date statistice

Anul	Nr elevi înscriși	Note peste 5	Note sub 5	Procent promovabilitate
2015	27	19	8	70 %
2016	27	18	9	67 %
2017	21	14	7	67%
2018	16	12	4	73,5
2019	22	16	6	72,73%
2020	46	26	20	43,47%
2021	29	19	10	65,51%

Dacă procentul de promovabilitate de la **EN-2015** e nu este identic (70%) cu cel de la **EN-2016**, fiindcă se observă o ușoară scădere 67% promovabilitatea la limba și literatura română a crescut deși din păcate matematică se află în regres. Se constată că matematica dă bătăi de cap elevilor dar și profesorilor.

Mediile obținute de elevi nu au fost surprinzătoare, acestea reflectă cu mare fidelitate gradul de pregătire al fiecărui elev.

În concluzie, toți elevii care au promovat anul școlar 2018-2019 și s-au înscris la examenul de Evaluare Națională au obținut note care nu prea coincid cu mediile anuale și de media pe ciclu gimnazial.

Progresul realizat de elevii școlii noastre la examenul de Evaluare Națională a venit în urma unei monitorizări atente, a unor măsuri eficiente de predare, cu respectarea programei școlare, a muncii în echipă.

Se observă că rezultatele au crescut în ultimul an școlar dar nu se poate vorbi de o mulțumire a rezultatelor obținute, trebuie să avem totuși în vedere faptul că acești rămân doar cu ceea ce se face la școală.

III. Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt : demnitate, performanță, calitate, competență, egalitate de șanse, forța echipei, punctualitate, creativitate, implicare personală , responsabilitate, respect, încredere, alături de egalitarism, cooperare, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, entuziasm, dorință de afirmare . Se mai întâlnesc și cazuri de individualism, rutină, conservatorism, automulțumire dar sunt ocazionale și numai în anumite contexte.

A fost elaborat Regulamentul de Ordine Internă care se revizuieste anual și care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, este un climat stimulat, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Echipa managerială este deschisă și ia în considerare sugestiile profesorilor, părinților și elevilor, face aprecieri la adresa acestora, le respectă competența, oferă autonomie, sprijină și evită un control strict birocratic, stilul de conducere fiind democratic-participativ.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă, în conduita cadrelor didactice și a elevilor.

DEVIZA ȘCOLII: **Ai reușit continuă, N-ai reușit, continuă!**

III.1. Diagnoza mediului extern(Analiza P.E.S.T.E.)

Școala Gimnazială Livezile se află în interacțiune cu mediul extern ce include factori politici , economici, sociali, tehnologici și ecologici.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	În Școala Gimnazială Livezile se desfășoară un proces de învățământ de calitate, bazat pe respectarea legislației generale și specifice sistemului de învățământ preuniversitar, pe ordinele și notificările MEN sau ale ISJ Bistrița-Năsăud. Există relații foarte bune între unitatea școlară Primărie și Consiliul Local Livezile. Sunt promovate politici de incluziune pentru elevii cu cerințe educaționale speciale sau pentru cei care provin din grupuri vulnerabile.

ECONOMIC	<p>Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este modest, comitetul de părinți nu este constituit într-o asociație a părinților și astfel nu avem decât un sprijin mai mult moral.</p> <p>În unitatea școlară există un număr redus de elevi (2%) cu o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate și care beneficiază de burse sociale, de boală și de orfani, fiind plătite din fondurile bugetului local care susține nevoile școlii ;</p>
SOCIAL	<p>Elevii provin în mare măsură din familii cu potențial economic, social și cultural mediu cu domiciliul în Comuna Livezile, existând și aproximativ 10 elevi navetiști din localitatea Rusu-Bârgăului..</p> <p>Între școală și comunitatea locală au fost stabilite relații foarte bune.</p> <p>Riscul delincvenței juvenile este redus datorită amplasamentului unității, sistemului de pază și supraveghere și a Poliției, care desfășoară acțiuni de educare și prevenire dar totuși am avut și astfel de situații.</p> <p>Există un procent de aproximativ 10% din numărul total de elevi, cu părinți plecați în străinătate.</p>

TEHNOLOGIC	<p>Școala beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori. Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, majoritatea copiilor au telefoane mobile, calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video foarte puține iar cei de la ciclul preșcolar nu dețin niciun telefon personal.</p> <p>Agentul termic este asigurat de o centrală proprie pe lemne, există racordare la apă curentă, canalizare, energieelectrică.</p> <p>Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor.</p> <p>Școala beneficiază de alarmare în caz de incendiu, în principal la clădirile recent reabilitate.</p>
ECOLOGIC	<p>Școala Gimnazială Livezile și structurile sale sunt situate în zonele centrale ale localităților din care fac parte.</p>

III.2. Diagnoza mediului intern (Analiza S.W.O.T)

Paliere de analiză:

- a) Curriculum
- b) Resursa umană
- c) Resursa materială și financiară
- d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>- materiale curriculare corespunzătoare (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale;</p>	<p>-utilizarea insuficientă a tehnicii moderne și a metodelor active în demersul didactic; lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; formarea deficitară a cadrelor didactice pentru</p>

<ul style="list-style-type: none"> - o bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul gimnazial; - derularea programelor de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională 	<p>lucrul cu elevi cu CES</p> <ul style="list-style-type: none"> - numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; -existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> - instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învățământ -avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor.

Resurseumane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - personal didactic calificat în proporție de 100%; ponderea ridicată a cadrelor didactice titulare 	<ul style="list-style-type: none"> -rezistența la schimbare a unor cadre didactice; -implicarea insuficientă a unor cadre didactice

<p>cu gradul didactic I,</p> <ul style="list-style-type: none"> - relațiile interpersonale corecte (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-profesori,etc.) <p>o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii metodice și comisii tematice) precum și o bună coordonarea acestora;</p>	<p>în viața școlii/activități extracurriculare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; - elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu deoarece au lipsuri în cunoștințe; -participare insuficientă la cursuri de formare și perfecționare datorită rezistenței la schimbare sau a taxelor greu de suportat din bugetul personal al cadrului didactic; - scăderea populației școlare în viitor și lipsa posturilor în învățământ duce la tensiuni între cadre
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii; -posibilitatea accesării fondurilor în vederea dezvoltării și perfecționării resursei umane; - deschiderea manifestată de Consiliul Local Livezile către problematica școlii; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ISJ, universități; 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficienta stimulare materială a cadrelor didactice performante; - numărul mare de elevi cu părinții plecați în străinătate. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; - o depreciere a statutului profesorului în societate ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti

Resurse materiale și bugetare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
--------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> - starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienăcorespunzătoare; -echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; - există sisteme de supraveghere video si detectare incendii; -centrală termică proprie; -estimarea corectă a bugetului anual 	<ul style="list-style-type: none"> -slaba implicare a unor cadre didactice(care au catedrele în mai multe școli) în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; -lipsa unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; -necesitatea găsirii de soluții pentru ca toate cadrele didactice să-și asume responsabilități pentru a păstra și dezvolta bazamaterială; -utilizarea incorectă a utilităților de către elevi; -lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și a cadrelor didactice; -lipsa videoproiectoarelor în sălile de clasă, a materialelor didactice necesare susținerii atât a orele de tip ”față în față”, cât și a celor on-line; -lipsa unui laborator de informatică la Școala Primară Dumbrava; -resurse financiare limitate care nu permit amenajarea curtii de la Livezile.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - descentralizare și autonomie instituțională - parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere așcolii 	<ul style="list-style-type: none"> - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente și nu reușim să ținem pasul cu tehnologia; - cumpărarea prin platforma electronică SEAP care nu permite vizualizarea produselor și determină achiziții necorespunzătoare calitativ.

Relația cu comunitatea și activitatea educativă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
--------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> -o bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală; -o eficientă diseminare a informațiilor referitoare la activitățile și proiectele propuse la nivel local, regional și național; -buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; -relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții Consiliului local și ai Primăriei; -o bună colaborare cu reprezentanții Poliției; -colaborarea cu mass-media 	<ul style="list-style-type: none"> -slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; -număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; -carențe în domeniul colaborării între cadrele didactice în scopul realizării unor proiecte educaționale interdisciplinare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) - interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; -existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național; posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității; -deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității. 	<ul style="list-style-type: none"> -bugetul de timp relativ scăzut al părinților; -consecințele crizei economice, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut; -influență negativă a internetului și a jocurilor pe calculator.

IV. Strategia unitatii de invatamant

Școala Gimnaziala Livezile urmărește în permanență să fie o școală dinamică, pregătind fiecare elev pentru a fi competent în a utiliza informația, a fi deschis spre nou și spre schimbare, având în centru respectarea valorilor democratice și în pas cu schimbările lumii.

V. Viziunea

Școala cu clasele Pregătitoare-VIII din Livezile - o structură flexibilă, în care calitatea educației se bazează pe utilizarea metodelor de predare activă care implică stimularea și valorificarea creativității copiilor, cu reale posibilități de inserție în sistemul de învățământ europeană.

VI. Misiunea

Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de instruire și educație, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențele cerute de specificul societății de azi și prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ținută profesională și morală, dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și în același timp autonom, formând astfel personalități umane complexe. În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții.

VII. Ținte strategice

- 1. Importanța promovării stării de bine în rândul elevilor și rândul cadrelor didactice prin crearea unui mediu educativ propice învățării și siguranței;**
- 2. Implementarea unui curriculum orientat pe competențe -și care susține calitatea actului didactic și egalitatea de șanse și reducerea analfabetismului funcțional;**
- 3. Asigurarea calității actului managerial la nivelul școlii și utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării ;**
- 4. Dezvoltarea relațiilor comunitare prin parteneriate educaționale.**

Nr.Crt	Obiective	Activități	Resurse	Data/ Locația
Ținta 1.				
1. Importanța promovării stării de bine în rândul elevilor și în rândul cadrelor didactice prin crearea unui mediu educativ propice învățării				
1.1	Să asigure relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul scolii și al claselor de elevi în condiții de siguranță	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în clasele de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesoriale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	Umane: Cadre didactice care dovedesc potențial și disponibilitate Informaț: Regulamente, ghiduri Timp: ½ an Autoritate și putere: Decizii interne	2019-2024 Școala Gimnazială Livezile
1.2	Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.	Umane: Cadre didactice	2019-2024 Școala Gimnazială Livezile
1.3	Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	Financiare și materiale: Resurse proprii, echipament Timp: permanent Autoritate și putere: Cons de administrație	2019-2024 Școala Gimnazială Livezile
1.4	Să promoveze imaginea școlii prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale	Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale.	Umane: Cadre didactice	2019-2024 Școala Gimnazială Livezile
<p>Riscuri:</p> <p>Lipsa planurilor realiste de dezvoltare a resurselor umane pe termen mediu și lung ;</p> <p>Instabilitatea legislativă;</p> <p>Aglomerarea timpului cu lucrări solicitate de autorități cu termene de transmitere scurte;</p> <p>Accentuarea activităților legislative în detrimentul celor manageriale.</p>				
Ținta 2 Implementarea unui curriculum orientat pe competențe-și care susține calitatea actului didactic, egalitatea de șanse și reducerea analfabetismului funcțional;				
2.1	Elaborarea unei strategii, la nivelul fiecărei comisii metodice, de ajustare a conținutului și a procesului instructiv-educativ în funcție de	Adecvarea conținuturilor, strategiei didactice, în funcție de disponibilitatea, interesul și profilul de învățare al elevului	Umane: Cadre didactice Informaționale: Legislația, Programele școlare	Septembrie Școala Gimnazială Livezile și structurile

<i>Nr.Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Data/ Locația</i>
	disponibilitatea, interesul și profilul de învățare al elevului, centrarea învățării pe competențe	Alegerea unor activități de învățare relevante	Timp: permanent Autoritate și putere: C.A.	afereente
2.2	Monitorizarea aplicării la clase a prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare evaluării inițiale	Reducerea absenteismului, evaluarea în scop de orientare și optimizare a învățării	Umane: Cadre didactice Informaționale: cataloagele Timp: permanent Autoritate și putere: directorul	Septembrie Școala Gimnaziala Livezile și structurile aferente
2.3	Monitorizarea calității procesului instructiv educativ	Creșterea calității procesului instructiv educativ. Implementarea – CRED-didactica disciplinei	Umane: Cadre didactice Informaționale: cataloagele Timp: permanent Autoritate și putere: directorul	Permanent Școala Gimnaziala Livezile și structurile aferente
2.4	Desfășurarea de activități suplimentare cu elevii capabili de performanță și cei cu probleme de învățare	Asigurarea egalității șanselor Reducerea analfabetismului funcțional Adaptarea curriculară pentru elevii cu CES	Umane: Cadre didactice Timp: permanent Autoritate și putere: directorul	Permanent Școala Gimnaziala Livezile și structurile aferente
	Riscuri: <ul style="list-style-type: none"> • Slaba utilizare a tehnicii moderne de către unele cadre didactice; Numar tot mai mare al copiilor cu CES sau cu dificultăți de învățare (declarați și nedeclarați)			
3. Asigurarea calității actului managerial la nivelul școlii și utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare învățare și comunicare, a tehnologiei informației				
3.1	Să îmbogățească baza didactico-materială a școlii pentru desfășurarea în condiții de siguranță și sănătate	Atragerea resurselor financiare sau materiale concretizate în mijloace moderne de învățământ, în calculatoare etc. Pentru buna desfășurarea a activității didactice în contextul epidemiei cu Covid Atragerea de resurse pentru achiziționarea de tablete pentru copii dezavantajați	Financiare: bugetul propriu, sponsorizari, donatii Timp: permanent Autoritate și putere: CA, director	Permanent Școala Gimnazială Livezile

<i>Nr.Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Data/ Locația</i>
3.2	Să formeze o cultură profesională în jurul computerului	Însușirea competențelor și abilităților de lucru cu calculatorul.	Materiale: calculatoare, table interactive, laptopuri, videoproiectoare	2019-2024
3.3	Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară	Realizarea lecțiilor în sistem informatizat . Acțiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului.	Materiale: calculatoare, table interactive, laptopuri, videoproiectoare	2019-2024 Laboratoarele de informatică, salile de clasă
3.4	Să utilizeze TIC în predare-învățare și adaptarea lecțiilor pentru predarea online	Realizarea unor pagini web, Platformei G-suite a unor softuri educaționale.	Materiale: calculatoare, table interactive, laptopuri, videoproiectoare	2019-2024 Rețea de Internet, dotarea sălilor cu calculatoare/ laptopuri /table inteligente

Riscuri

Plafonarea, adaptarea greoaie a unor cadre didactice tehnica moderna unor cadre didactice;

- Slaba dotare cu softuri, si aparatura

Ținta 4. Dezvoltarea relațiilor comunitare prin parteneriate educaționale

4.1	Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale	Căutarea unor parteneri pentru inițierea proiectelor. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor.	Cadre didactice, elevi	2019-2024 Școala Gimnazială Livezile Instituția parteneră
4.2	Să stimuleze participarea cât mai multor cadre didactice si elevi în proiecte	Implicarea a cât mai multor cadre didactice si a elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	Cadre didactice, elevi	2019-2024 Școala Gimnazială Livezile Instituțiile partener
4.3	Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	Cadre didactice, elevi	Școala Gimnazială Livezile Instituția parteneră
4.4	Să colaboreze cu partenerii implicați în proiect	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord.	Cadre didactice, elevi	2019-2024 Școala Gimnazială Livezile

<i>Nr.Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Data/ Locația</i>
				Instituțiile partenere
4.5	Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole. Realizare site-uri, emisiuni radio-TV locale.	Cadre didactice, elevi	2019-2024 Școala Gimnazială Livezile Instituția parteneră
	Riscuri: <ul style="list-style-type: none"> • Slaba implicare atât a personalului cât și a elevilor; • Inexistența resurselor financiare pentru derularea acestor activități 			
Ținta 5. Păstrarea și valorificarea obiceiurilor și tradițiilor locale prin CDȘ				
5.1	Să cunoască elemente ale culturii locale tradiționale și să fie transpuse în CDȘ	Activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local. Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.	Umane: Cadre didactice, elevi Informaționale: Cantece, obiceiuri	2019 -2024 Școala Gimnazială Livezile Instituția parteneră
5.2	Implicarea elevilor în activități extrașcolare	Organizarea de spectacole ce prezintă datinile și obiceiurile locale	Cadre didactice Elevi Colaborare cu ansamblul Nunta Zamfirei	Decembrie Caminul Cultural
5.3	Cultivarea respectului față de tradițiile locale	Organizarea de expoziții tematice	Obiecte vechi	Decembrie
5.4	Să participe în echipele reprezentative ale școlii în manifestări culturale, locale, regionale, naționale,.	Organizarea repetițiilor pentru cor, dansuri. Participarea la concursuri, festivaluri.	Umane: Cadre didactice, elevi Informaționale: Cantece, obiceiuri	2019-2024

VIII. Implementarea strategiei

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, contextul în care ne aflăm;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare didactice și curriculare ;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

IX. Opțiuni manageriale

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

X. Dezvoltarea curriculară

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

XI. Consultarea, monitorizarea, evaluarea și revizuirea proiectului

În elaborarea planului *am consultat* :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
 - reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2019, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza *prin* :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;
- etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;
- *reziliență*-

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Cadrele didactice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată până la sfârșitul unui semestru. Concluziile

reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

XII. Indicatori de performanță

- Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- Promovarea examenului de la Evaluarea Națională– cel puțin 60% din elevi.
- Obținerea rezultatelor performante la acest examen – cel puțin 40% medii peste 6,00.
- Înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare-cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat (Google Classroom) în proporție de 100%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 40% din profesori.
- Prezența profesorilor la activitățile metodice din școală 90- 100%.
- Dotarea școlii cu calculatoare performante și table inteligente.
- Confectionarea și recondiționarea mobilierului din școală și păstrarea resurselor existente în stare de funcționare.
- Asigurarea accesului la Internet pentru toți elevii școlii.